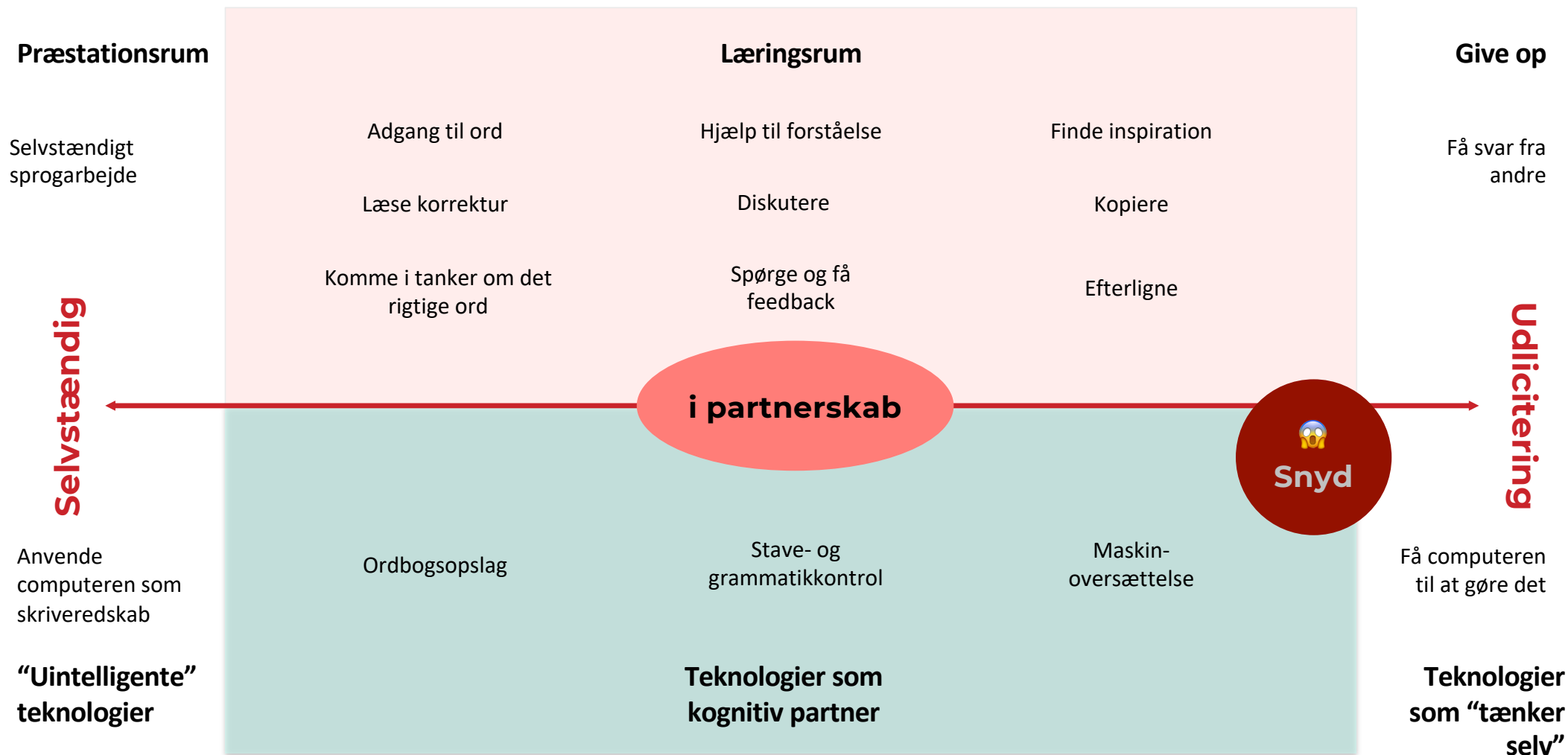


# PARTNERSKABER MELLEM ELEVER OG AI

# PARTNERSKAB MED TEKNOLOGI SOM OMDREJNINGSPUNKT



# UNDERSØGELSESPØRGSMÅL

---

Hvilke (nye) arbejdsmetoder udspiller sig, hvis elever anvender digitale hjælpeværktøjer som kognitive partnere til skolearbejde?

## 1. ANVENDELSE

Hvordan anvender elever digitale hjælpeværktøjer til skolearbejde i spændingsfeltet mellem at indgå i et **partnerskab** med teknologien og at **udlicitere** arbejdet til teknologien?

## 2. ARBEJDSMETODER

Hvilke arbejdsmetoder anvender eleverne med digitale hjælpeværktøjer?

# EMPIRISK MATERIALE

---

**109 levede erfaringsbeskrivelser fra gymnasieelever**  
**3 gruppeinterviews med 18 elever**  
**3 gruppeinterviews med 22 lærere**  
**Spørgeskemaundersøgelse med besvarelser fra >550 elever**

## **Deltagende skoler**

Aarhus Business College

Herning Gymnasium

UCRS (Uddannelsescenter Ringkøbing Skjern)

# TEMAER FRA LÆRERINTERVIEWS

---

AI som læringshæmmende  
og  
AI som læringsfremmende

# LÆRINGSFREMMENDE VS. LÆRINGSHÆMMENDE

---

Jeg sidder stadigvæk tilbage og tænker sådan lidt. Den **selvstændighed** jeg gerne vil give dem i faget. Jeg vil gerne have at de **selv kan tænke sig om**. Jeg vil gerne have at de umiddelbart selv kan læse en tekst, altså at overveje hvad der kan være godt at gå til. Det synes jeg stadigvæk er lidt af et problem. (Skole 1)

Men jeg er jo **bekymret for, at de ikke kommer dybt nok ned**. (Skole 1)

Når det **hjælper med læring**, så synes jeg, det er godt, men jeg synes også, det **udliciterer læring**. (Skole 2)

At tale om, hvor eller hvornår de her værktøjer på en eller anden måde kan **hjælpe eleverne** på den ene side. Det er ligesom det, der er udgangspunktet. Men også på den anden side, hvornår det **forhindrer dem i at lære noget**. (Skole 2)

Men de [eleverne] sidder lidt tilbage med, hvad skal jeg egentlig spørge om, ikke? De mangler simpelthen den der **baggrundsviden** for, at de kan stille nogle spørgsmål, der giver mening. Så det er i hvert fald nødt til at have det der **grundforståelse**. (Skole 2)

[Haft fokus på] hele tiden at tale med eleverne om **forskellen på et læringsrum og et bedømmelsesrum**. Og gøre opmærksom på, at vi er i et læringsrum, mens vi er sammen. Ikke et bedømmelsesrum. (Skole 1)

Jeg synes, det også peger på det der med at have fokus på, hvad er det for nogle **processer og metoder**, de her elever skal igennem. Og jeg tror, du nævnte det der med **væk fra produktet nødvendigvis**. (Skole 1)

## AI som læringshæmmende

give overfladisk viden

forhindre at eleverne kommer i dybden

give nemme og hurtige svar

fratage selvstændig tænkning

overtage elevernes kreativitet

hjælpe med at slippe nemt om med opgaver

## AI som læringsfremmende

skabe overblik og brede et emne ud

forsimple, forenkle og skabe struktur

være en hjælpelærer og samtalepartner

give forslag til forbedringer

give inspiration, vinkler og perspektiver

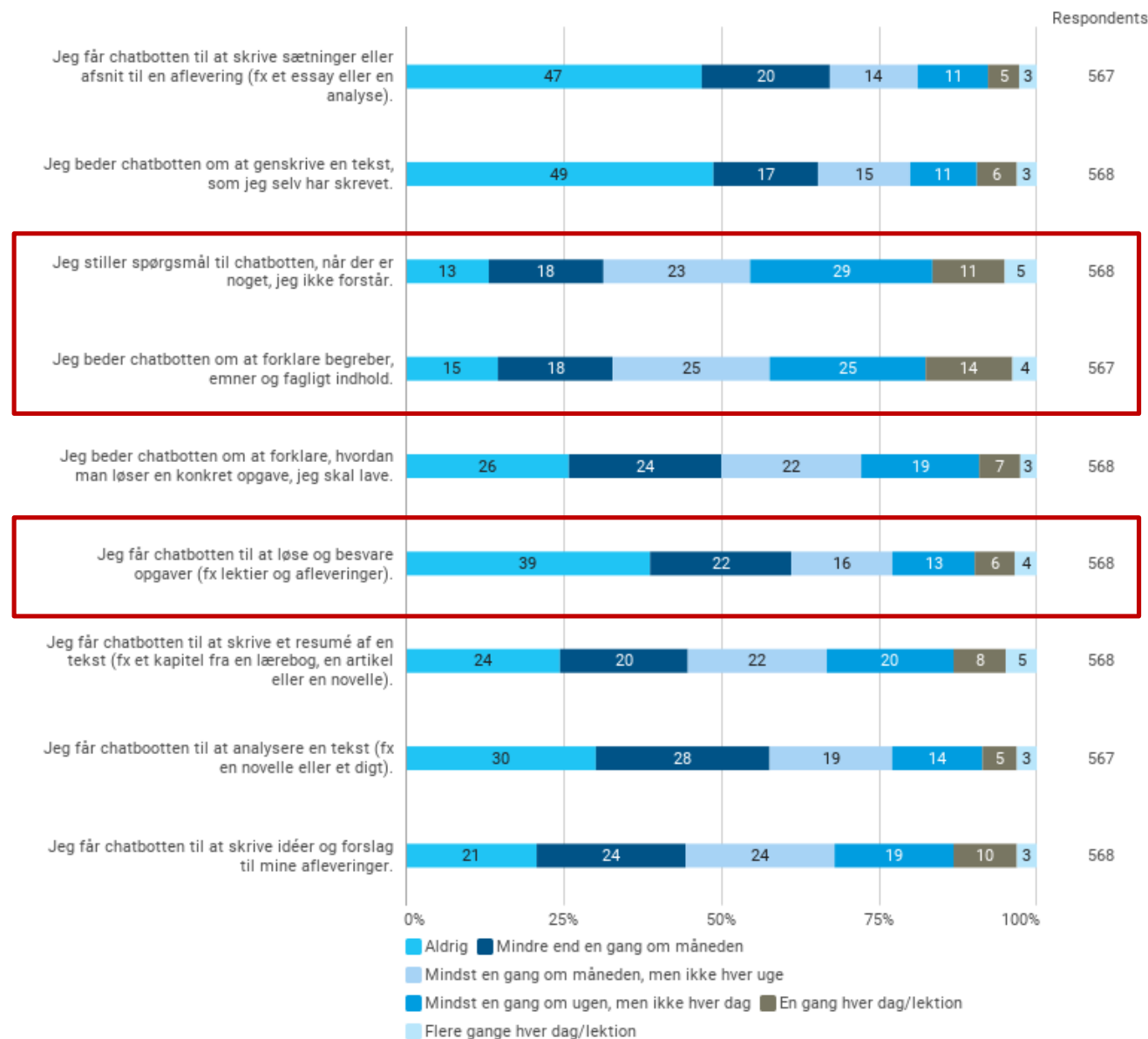
hjælpe med at komme i gang og komme videre

---

# Elevernes brug af AI

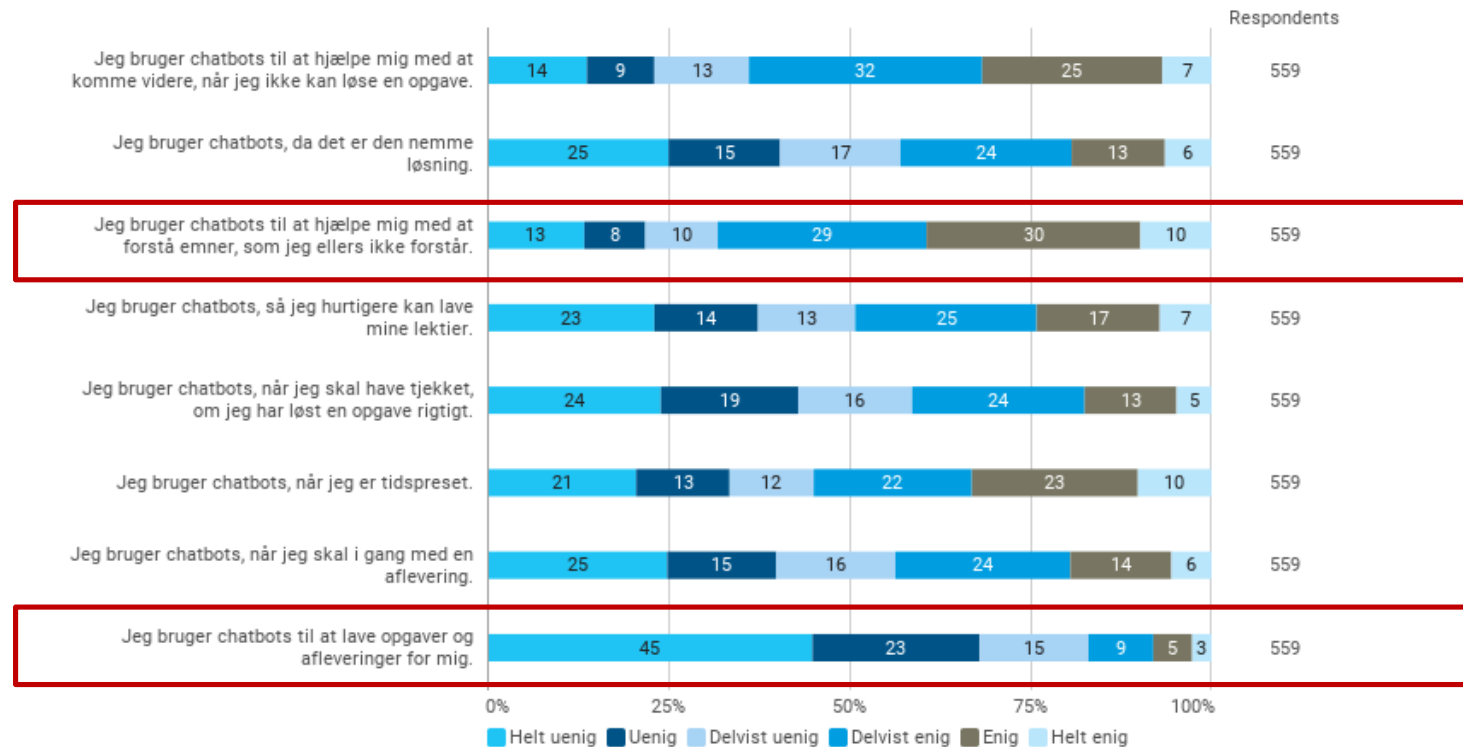
# OMFANG

Hvor ofte anvender du chatbots  
(fx ChatGPT, Bard, Copilot,  
Bing) til følgende?



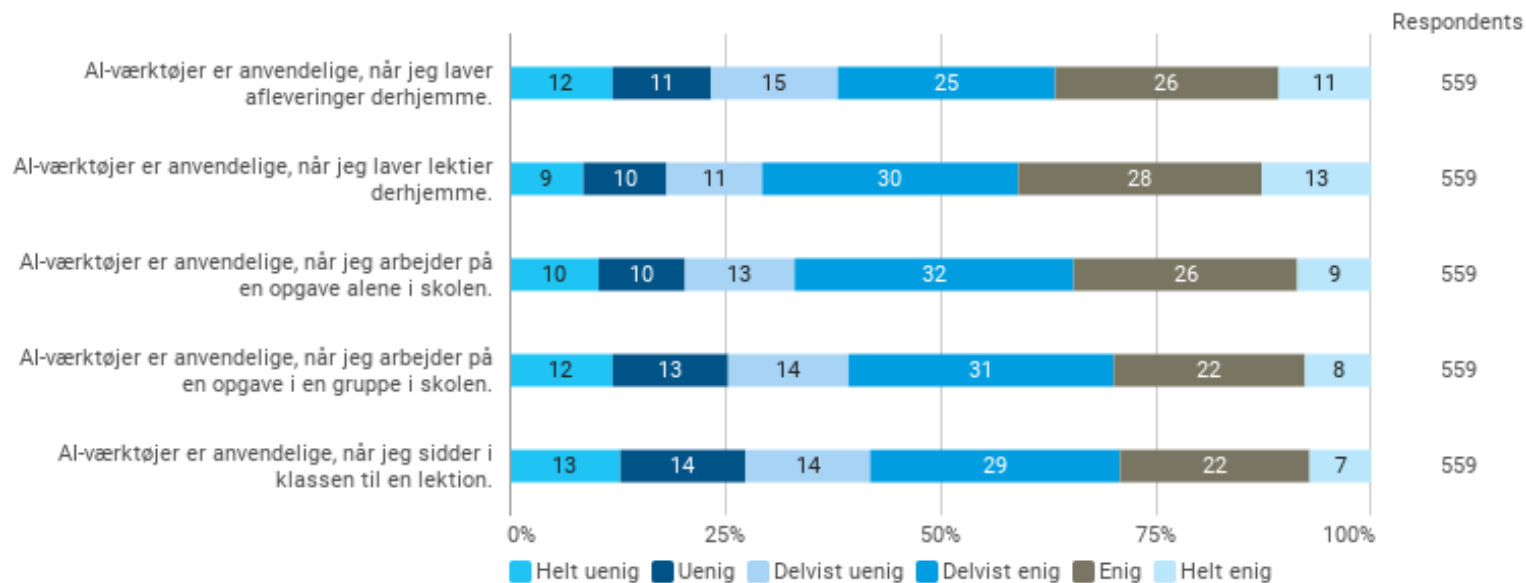
# ANVENDELSESOMRÅDER

Hvor enig er du i følgende udsagn?



# ANVENDELIGHED

Hvor enig er du i følgende udsagn?



# TEMAER FRA ELEVINTERVIEWS

---

FORKLARING

FEEDBACK

REVISION

INSPIRATION

FORBEREDELSE

UDARBEJDELSE

# 1. UDARBEJDELSE

---

## ELEVERNE

- bruger (ikke) AI til at lave afleveringer
- bruger (ikke) AI til at besvare og lave opgaver
- bruger AI til at udarbejde (større) tekststykker

## AI

- producerer færdige tekster
- udarbejder afleveringer
- udarbejder besvarelser af opgaver

# 1. UDARBEJDELSE

---

”

”Men i forhold til sådan en **sammenhængende tekst**, og en opgave, hvor man skal skrive sammenhængende om et emne, vi har haft, så **ser jeg ikke, at det giver mening** at bruge de her chatbots, fordi at den et **ikke kender vores tradition** her på skolen, eller vores pensum her på skolen, så den kan tit finde på at opfinde ting, som ikke rigtig er der. Så derfor kan jeg ikke rigtig bruge dem.”

“Jeg bruger aldrig den sætning, og fordi den laver tit sådan nogle **virkelig svære sætninger**, hvor jeg så hellere vil gå ind og finde nogle af mine **egne ord**, og så skrive det om derfra.”

“Den bruger ord, som du ikke har lært, eller så bruger den formuleringer, der er ikke noget, du vil bruge i hverdagen. Så det er sådan lidt, jeg synes, det er hul i hovedet at bruge det, fordi lige meget hvad, så **kommer du ikke til at lære noget**, og så giver det heller ikke mening, det den giver.”

“Den er god til at forklare, men den er **ubrugelig til at skrive noget.**”

# 1. UDARBEJDELSE

## Levet erfaringsbeskrivelse

Så sent som i sidste uge, skulle vi skrive en større tværfaglig opgave. Jeg har **store problemer med igangsættelse og ikke mindst fastholdelse af fokus**, hvis endelig jeg så kommer i gang. Vi havde 3 dage til at skrive rapporten på ca. 10 sider og jeg havde siddet fra tidlig morgen til sen aften de to første dage uden at skrive et ord. Jeg besluttede mig derfor torsdag aften for ikke at gå i seng før jeg havde skrevet opgaven færdig. Jeg valgte at bruge min gode ven chatGPT (gratis version) som **inspirationskilde**. Dette udviklede sig hurtigt til, at **chat skrev de forskellige dele**, hvortil jeg stod for at rette i sproget og fagligheden. Jeg **kunne ikke modstå det** efter så mange timers skriveblokade og higen efter et færdigt resultat. Nu skal vi op og forsvare den næste uge og det får jeg et gevaldigt problem med samtidig med jeg frygter at blive taget for snyd.

## Refleksion

Mit skolearbejde gik ligepludselig enormt stærkt. Jeg blev også mere motiveret fordi jeg er **utålmodig** og processen uden chat var ekstremt langsommelig som de to første dage med **skriveblokade**. Den bidrog til at jeg **rent faktisk blev færdig**, men den **hæmmede min egen læring**. Jeg **aner stadig intet** om det jeg skrev om og jeg tvivler på jeg kom frem til noget gennem 10 siders rapport. Derudover bidrager brugen af chat til ondt i maven over at blive opdaget.

## 2. FORBEREDELSE

---

### ELEVERNE

- bruger AI til at lave lektier
- bruger AI som forberedelse til at deltage i timen
- bruger AI til at kunne følge med (og ikke komme bagud)
- bruger AI til at lave overskuelige noter

### AI

- genererer resuméer af tekster og videoer
- genererer nøgleord ud fra tekster
- fremhæver centrale pointer i tekster
- genererer noter ud fra stikord
- laver besvarelser af (arbejds)spørgsmål

## 2. FORBEREDELSE

---

”

”Jeg bruger den mest til, hvis jeg skal **forberede mig til timer**. Jeg synes at læse lektier er ret **kedeligt**. Så tit kan jeg godt finde på, hvis der er en tekst, vi skal læse, så sætte det ind. Og så kan du lige give et **resume af en tekst** på 100 ord og sådan noget. Og så får man lige **det vigtigste** ud af det.”

”Så der kan man sige, der er det jo, altså for **den dovne elev** er det jo nemt, at man så kan få den hjælp, i hvert fald sådan i forberedelsen til. [...] Men altså i **forberedelsen** til timen, der synes jeg, den er god.”

”Altså i forhold til, hvis jeg overhovedet **ikke havde læst teksten**, så synes jeg, at de gange, hvor jeg bruger den, altså så gør det, så kan jeg lige **række hånden op** måske to gange mere, altså **bidrage** med noget. Og så kan det også godt være, at den jo måske får nogle ting ud af teksten, som nogle andre ikke har fået. Jeg har også bidraget til **klassediskussionen** på den måde.”

## 2. FORBEREDELSE

---

”

”Hvis vi nu har fået **et kapitel** for jeg skal læse og jeg **ikke har tid** til at læse det sådan **i dybden**, eller tid til at **skrive noter** til det, fordi at man tit når man læser, så går det ind, og så går det ud igen. Så sætter jeg min tekst ind, og skriver den nogle **korte noter i punktform**, så kopierer de noter, og så har jeg dem så **til timen**, og så har jeg nemmere ved at **række hånden op**, fordi at jeg har noget kort og konkret, jeg kan gå ind og kigge på, som jeg så også kan bruge til noget i forhold til, hvis jeg bare har læst teksten, så føler jeg faktisk, at jeg lærer mere af det der, fordi at det er **nemmere at huske**, at jeg har noget at bruge i timen.”

”og så får man **en tekst og nogle spørgsmål**, og så sætter man teksten og spørgsmålet ind uden at læse det, **beder den om at svare**, tjekker, og det lyder meget godt. Ind med det, og så **lærer du ikke rigtigt noget** af det.”

## 2. FORBEREDELSE

### Levet erfaringsbeskrivelse

Jeg havde haft en meget travl uge, med massere af afleveringer. Jeg tror jeg havde omkring fire, som jeg havde knoklet med at få lavet til tiden. Da det så kom til lektierne for ugen, havde jeg simpel hen ikke mere energi, til at læse op på lektierne. Derfor satte jeg mig ind på chat.gpt, for at få lidt hjælp til lektierne. Derefter indsætte jeg læsestoffet i chatten, og **fik den til at lave nogle noter** med udgangspunkt i de vigtigste punkter. Derved fik jeg **hurtig kværnet mine lektier igennem**, da hurtigt fik chat.gpt til at lave dem. Da jeg mødte op til undervisningen i løbet af ugen, kunne jeg ved at **læse noterne igennem, deltage i undervisningen som normalt**.

### Refleksion

Da den kun blev anvendt til at tage noter, gik jeg ikke glip af så meget. Den blev brugt til på en måde **at forkorte den lange tekst, og give et referat af den**. Dermed ligger der intet analysearbejde bag, og derfor midste man ikke så meget læring. Den bidrog dermed med, at man kunne få mere overskud i hverdagen og stadig kunne deltage i den daglige undervisning. Dermed vil standpunktskaraterende ikke gå ned, idet jeg kunne deltage på næsten lige fod, med alle andre.

## 2. FORBEREDELSE

### Levet erfaringsbeskrivelse

Det var søndag aften, jeg sad foran min computer og kiggede på skemaet til dagen efter. Jeg kiggede ind på dansktimen og så at vi som lektier, skulle tage noter til en video. Jeg klikkede ind på videoen og så den varede 35 min og blev enig med mig selv at den gad jeg ikke se bare for at tage noter til en undervisningstime. Derfor valgte jeg at åbne Sider Ai. Her smed jeg linket til videoen og **bedte den om at skrive mig et kort resume med de vigtigste pointer**, hvilket den gjorde. **Jeg mødte op dagen efter, havde læst pointerne igennem og var forberedt til timen**, ligesom alle de andre der havde set videoen selv.

### Refleksion

Det digitale værktøj betød at jeg fik lavet lektier til dagen efter. Derudover betød det at jeg lærte alle hovedpointerne på meget kortere tid end hvis du skulle have gennemset videoen. Så i denne situation hjalp Ai mig positivt med mit skolearbejde, da jeg vidste hvordan man skulle bruge den konstruktivt og fornuftigt.

# 3. INSPIRATION

---

## ELEVERNE

- bruger AI til at få inspiration
- bruger AI til at komme i gang med afleveringer
- bruger AI til at få idéer, de ellers ikke selv havde fået
- bruger AI til at få øje på nye perspektiver og temaer

## AI

- genererer idéer til indhold og vinkler til afleveringer
- genererer overblik over relevante vinkler, begreber og temaer inden for et område
- genererer idéer inden for et specifikt emne
- leverer perspektiver på emneområder

### 3. INSPIRATION

---

”

”Det var et eksempel, da vi skulle finde ud af, hvad vi skulle skrive om. Der var jeg lidt på **bar bund**, men jeg havde fundet ud af, at jeg gerne ville skrive i [fag]. Så promptede jeg den til at sige, at jeg skal skrive en rapport og fagene i den her rapport. Og så satte jeg **læreplanerne ind**, så den vidste, hvad den skulle gå ud fra. Og så bad jeg den om at **finde nogle eksempler**, der kunne pege ind i de to fag. Og så kom den med sådan **20 forskellige eksempler**, og så **valgte jeg nogle få af dem**, og så bad jeg den om at uddybe de her cases og emner. Jeg havde ikke noget viden om det før det, så det var nyt. Den gav mig egentlig bare **en hel masse idéer**, og så fandt jeg den, jeg synes var mest interessant, og så ud fra det. Så det har hjulpet rigtig meget, i hvert fald med at skulle **finde den emne**.”

”Ja, og så sådan noget med **at få idéer og komme i gang**. Med emner, eller hvis der er en eller anden novelle, eller et eller andet, hvor man skal **finde nogle temaer**. Så kan man ret hurtigt sådan lige få den til at **opremse sådan nogle temaer**, så man sådan har en, altså en **idé om, hvilken retning** man sådan cirka skal gå.”

### 3. INSPIRATION

---

”

”Hvis jeg nu havde tænkt på, at jeg vil gerne fokusere på det her, og **så tilføjer den noget**, så er jeg sådan, ej det er også meget godt, det vil jeg også **gerne have med** ind i den. ”

”Altså jeg skulle ind og snakke om [emneområde], og jeg vidste jo ikke så meget. Så jeg prøvede at lave noget research og sådan noget. Og så fik jeg så skrevet sådan nogle **bullet points** ind. Som jeg havde tænkt, at dem skulle jeg komme ind på. Og så fik jeg chat til ligesom at **evaluere mine bullet points**. Og så komme med andre bullet points, hvis der nu var **noget jeg havde misset**. Som egentlig også var meget vigtigt, men jeg ikke havde fået med selv. Og det fungerede egentlig meget fint. Jeg tror jeg kom ret godt **rundt om det**. Og der var klart også **nogle ting, som den kunne se, som jeg ikke havde set ellers.**”

# 4. REVISION

---

## ELEVERNE

- bruger AI til at forfine og forbedre egne tekster
- får hjælp fra AI til at skabe struktur i deres tekst
- bruger AI til forslag til alternative ord
- bruger AI til at få forslag til nye sætninger og formuleringer

## AI

- omskriver tekstinput til alternative tekstforslag
- genererer forslag til måder at strukturere en tekst

## 4. REVISION

---

”

”Jeg bruger den primært meget til sådan at **omskrive tekster** og sådan noget. Hvis du ikke lige kan se, hvordan du skal få det til at **lyde godt eller formelt**, så får du det til at omskrive.”

”Men jeg synes stadig det er **min egen tekst**, for jeg har jo selv fundet frem til det analyse og selv kommet med ordene. Og så finder jeg bare en lidt bedre måde at lave ordstillinger.”

## 4. REVISION

---

”

”Jeg bruger det nogle gange, hvis jeg synes, min **tekst er sådan dårligt skrevet**, hvis det giver mening. Hvis jeg føler, at den måde, jeg formulerer mig på, **ikke giver mening**, og så prøver jeg at spørge chatten, om den kan skrive det på en anden måde, så det **giver mere mening og er nemmere at forstå**. Så kommer den bare med en **helt ny sætning**. Eller hvor den måske bruger nogle af de samme ord, men det bliver sat op på en anden måde, og så kan jeg **blive ved**, indtil jeg synes, jeg får noget, som faktisk er noget, jeg kan bruge til noget. For eksempel sådan noget som dansk, hvor det handler meget om at **skrive det på den rigtige måde**. Så prøver jeg at se, om jeg kan skrive det selv på den måde, sammen med det, jeg selv har skrevet. Så jeg får lidt **inspiration** fra den, som så kan gøre min egen sætning bedre.”

# 4. REVISION

---

## Levet erfaringsbeskrivelse

Jeg sad en weekend for omkring 2 uger siden og skrev på min engelsk-aflevering. Den omhandlede et emne, som jeg ikke var særlig velkendt med. Jeg startede med at skrive tidligt om morgenen kl. 8, så jeg ville kunne blive færdig omkring formiddagen. Omkring 4 timer efter, havde jeg skrevet omtrent det antal af ord, som jeg skulle skrive, og jeg manglende en konklusion. På dette tidspunkt var klokken omkring 12, og jeg var rimelig træt og udkørt. Jeg skrev min konklusion til afleveringen, men jeg var **ikke helt tilfreds med ordvalget og sætningsopstillingen** i konklusionen. Derfor valgte jeg at tage enkelte sætninger, som jeg var meget utilfreds med og **indsætte dem i ChatGPT** for at den kunne **omskrive dem**. Jeg kunne godt lide nogle af de ændrede formuleringer, og valgte at **tage inspiration fra dem**. Jeg tænkte, at det ville være åbenlyst at indsætte direkte kopierede sætninger ind, så jeg valgte i stedet at bruge den ændrede sætningsopstilling, samt enkelte synonymer i min egen konklusion.

[...]

# 4. REVISION

---

## Levet erfaringsbeskrivelse

Det var en weekendaften, her i mit 2. g. år på gymnasiet, og jeg sidder derhjemme på sofaen i stuen, og skriver en engelsk essay som jeg havde for til et par dage efter. Da vi fik opgaven kunne man vælge imellem 2 opgaver, og fordi at engelsk er et fag jeg klarer mig rigtig godt i, tænkte jeg at det var oplagt at jeg selvfølgelig skulle vælge den opgave som så ud til at være sværest. Set i bakspejlet var dette ikke så smart, fordi jeg havde rigtig travlt i den periode, og havde svært ved at finde tid til at skrive min opgave. Derfor valgte jeg at søge hjælp via ChatGPT. Jeg tror det var den første skoleopgave jeg nogensinde havde brugt ChatGPT til. **Ikke at ChatGPT skrev hele min opgave, jeg brugte bare et par vendinger og synonymer, og så skrev jeg egentlig resten selv.** Men hvis vi spoler frem til da jeg så får min opgave tilbage, får jeg ros for den, ligesom de andre engelskafleveringer jeg plejer at afleverer, men jeg husker så tydeligt at jeg fik **dårlig samvittighed**, og følte ikke jeg havde fortjent den ros som blev givet. **På trods af at jeg i princippet skrev næsten hele opgaven selv.** Selvom jeg havde fået hjælp af ChatGPT, **følte jeg stadig at det var mit produkt** i sidste ende, fordi jeg havde skrevet det meste og strengt det hele sammen. Jeg ved bare at mine lærere ikke har det synspunkt, og derfor **føles det forkert.**

## Refleksion

Jeg føler lige i denne situation **at jeg rent faktisk lærte noget.** I stedet for bare at læne mig tilbage og lade chatGPT gøre arbejdet, **lærte jeg nye vendinger** og fik også gjort mit **ordforråd større** fordi jeg rent faktisk **selv skrev mit essay, men tilføjede** det der hvor sproget manglede at blive lidt mere "lækkert" hvis man kan sige det på den måde.

# 5. FEEDBACK

---

## ELEVERNE

- bruger AI til at identificere grammatiske fejl
- bruger AI til at rette tekster, især grammatik og stavefejl
- bruger AI til at få vurderet niveauet af deres besvarelser og afleveringer
- bruger AI til at få respons og feedback på egne tekster

## AI

- omskriver tekst for at rette grammatik og stavefejl
- leverer en evaluering eller vurdering af en teksts niveau
- genererer feedback på en tekst og peger på punkter for forbedring

# 5. FEEDBACK

---

”

”Men jeg fandt ud af, at det faktisk næsten er endnu bedre at få den til at **evaluere sine opgaver**. I stedet for at danne den første rettesnor. Og det er simpelthen fordi, at man også, hvad hedder det, man mister ikke den der **følelse af ejerskab**. Og man mister ikke sin **kreativitet** heller. Fordi når først den har givet en en besvarelse, så er det svært at se en virkelighed, hvor den besvarelse ikke indgår. Det virker altid ret professionelt, det den skriver. Og man kan nemt tænke, at det er **bedre end noget, man selv kan skrive**. Men der skal man så også huske, at man selv har sit eget **personlige touch**, som nemt kan gå tabt ved at følge dens opgaver. Så evaluering, det har faktisk fungeret rigtig godt. Og den fungerer rigtig godt som **sparingspartner**. Og fortæller dig ikke kun de **ting, du har gjort dårligt**. Men også de **ting, som du har gjort godt**.”

# 5. FEEDBACK

---

”

”Jeg vidste, hvad mit svar skulle være, og min vej derhen havde **ikke givet mig det rigtige svar**. Så spurgte jeg chat, **hvad har jeg gjort forkert?** Så gav den mig, hvad jeg havde gjort forkert. Og så gav den mig en **masse trin**, og så sagde den, det her, det går galt. Den forklarede mig det, fordi jeg havde selv lavet opgaven i sådan nogle steps, og så satte jeg alle mine steps ind, og så skrev den, det er ved det her step, **det går galt**, fordi, og så kiggede jeg på det, så er jeg sådan, nå.”

# 4. FEEDBACK

---

## Levet erfaringsbeskrivelse

[...]

Da jeg så blev færdig med at skrive afleveringen, ville jeg tjekke grammatikken. Jeg startede med at trykke "Command" og "f" for at finde alle kommaerne i afleveringen, så jeg kunne se om de var placeret korrekt. Da jeg havde rettet grammatikken i afleveringen, **indsatte jeg min aflevering i Grammarly**, for at den kunne tjekke op på alle de grammatiske fejl, som jeg har misset. Jeg kunne se, at der ikke var særlig mange kommafejl, men i stedet hjælpende rettelser, som **fjernelsen eller tilføjelser af ord**, heriblandt "and", "that", osv. Efter at jeg havde lavet de samme rettelser i min afleverings dokument, valgte jeg at læse den igennem højt for at finde andre småfejl, og derefter aflevere min engelskaflevering.

## Refleksion

Jeg har brugt Grammarly over flere gange og for hver gang, **lægger jeg mærke til de fejl som jeg laver, og husker dem til næste gang**. Det har **resulteret i at jeg får færre fejl, hver gang jeg indsætter mine afleveringer** i Grammarly. På den måde føler jeg, at de digitale værktøjer bidrager til mit skolearbejde, så det kan **fortælle mig om mine fejl**, før jeg sender den til min lærer.

Jeg synes at det er **vigtigt at prøve selv**, da jeg ikke kan bruge digitale redskaber til en eksamen, og derfor prøver jeg selv at rette mine fejl. Men meget af det har også at gøre med, at jeg er træt eller gerne vil blive færdig med en aflevering, fordi man er tæt på 'målstregen'.

# 5. FEEDBACK

---

”Når grammarly finder fejl i en tekst, skriver den en lille **komentar** om hvorfor det jeg har skrevet er en fejl. **Dette læser jeg ikke** når jeg har travlt med min aflevering, **jeg trykker bare at den skal rette**. Derved får jeg **ikke lært** hvorfor det jeg oprindeligt har skrevet var en fejl, og lærer ikke af systemet, som den engtentlig skulle bruges til.”

# 6. FORKLARING

---

## ELEVERNE

- bruger AI, når de har brug for hjælp til at komme i gang eller komme videre
- går i dialog med AI, når der er noget, de ikke forstår
- bruger AI til at åbne og få et overblik over et fagområde
- spørger AI om hjælp til at forstå faglige emner og begreber
- bruger AI til at få forklaret vanskelige tekster
- bruger AI til at få en beskrivelse af, hvordan man kan løse en specifik opgave

## AI

- genererer forklaringer på faglige emneområder og begreber
- genererer forklaringer på, hvordan man kan løse en given opgave
- genererer overblik over fagområder
- genererer bullet points med oversigter over centrale begreber eller begivenheder
- opstiller forslag til strukturer og fremgangsmåder til at arbejde med og løse opgaver

## 6. FORKLARING

---

”

”Hvis man er **helt blank**, kan man godt få noget **indsigt i et emne**, som man **så kan komme videre med**. Og det kan nogle gange være en **hjælp**. Fordi så kommer den med et eller andet, som jeg **ikke havde tænkt på**, fordi jeg ikke har promptet den til at gøre noget. Og så kan jeg komme videre for det. Så det kan være et **springbræt**.”

”Altså, den løser det ikke for dig, men **fortæller dig, hvordan man skal løse det**.”

”Men det, som jeg begyndte at bruge den til, det er ligesom det her med, hvordan skal jeg **forstå det her spørgsmål**. Hvordan skal jeg **forstå forskellen** i forskellige spørgsmål, som jeg måske synes minder lidt om hinanden. Der var sådan noget med, at man skulle analysere nogle økonomiske konsekvenser. Og diskutere samfundsøkonomiske konsekvenser. Og det synes jeg simpelthen, hvad er forskellen?”

”Og så kopierer jeg noget [PDF], altså sådan et afsnit af den, som jeg synes lyder som noget, jeg kunne bruge. Og så siger jeg, **hvordan skal jeg forstå den her**, altså **hvad handler det her om**? Og så føler jeg, at jeg er god til, altså bare sådan at prøve at læse den igennem.

## 6. FORKLARING

---

”

”Ja, og sådan noget, hvis jeg vil **lære noget**, så kan jeg bare spørge den om det, og så kan den **forklare mig**, hvordan det er.”

”Hvis du har startet på et nyt emne, og du **ikke lige kan huske**, hvordan det var for 100 år siden eller sådan noget. Så kan du lige få den til at **opsummere**, hvordan det egentlig hang sammen. Og det gør den egentlig ret hurtigt.”

”Altså, jeg bruger den bare generelt, hvis der er nogle **tekster, der måske er skrevet lidt højere akademisk**, end jeg lige kan tænke til. Ja. Så bruger jeg den, og sætter den ind, og så skriver jeg, **kan du lige forklare mig det her?** Og så kommer den med teksten på mit sprog. Så sætter jeg den ind, og så får jeg et svar, jeg kan forstå. Så skriver jeg til den, gør det lige lidt **mere letforståeligt**.

# 6. FORKLARING

---

## Levet erfaringsbeskrivelse

Jeg skulle skrive en rapport i fysik og havde **svært ved at forstå teorien til forsøget**, jeg havde brugt hele dagen uden nogen pause på at skrive og skrive og jeg synes slet ikke jeg kom videre. Det var som om jeg skrev det samme igen og igen og det gav slet ingen mening. Så jeg åbnede en ny fan på google og skrev chatGPT ind i søgefeltet. **Jeg følte mig som om jeg snød**, men jeg havde jo **aldrig nogen intention om at lade chat skrive det hele for mig**. Jeg skulle jo bare lige forstå fysikken. Så jeg skrev mit spørgsmål ind. "Hvad betyder blah blah..." og med det samme spyttede chat et svar ud til mig der **i detaljer forklarede mig alt hvad jeg havde brug for og endda mere**. Jeg var i chok at jeg så let kunne få det forklaret, og **med det samme var jeg i fuld gang med at skrive videre på rapporten**. Det føltes ikke godt i starten, **jeg snød jo. Eller gjorde jeg?** Det er svært at sige men rapporten blev i hvert fald færdig med mine egne ord, og der var heldigvis ros fra læren.

## Refleksion

**Jeg kunne rent faktisk færdiggjort min opgave og med den rette forståelse fordi jeg fik hjælp af chatGPT**. Jeg oplevede det som en stor hjælp. Jeg **fik nemlig lært det jeg havde brug for at vide få at kunne forstå hvad det var jeg skrev om**, hvis man ikke forstår det man skal skrive om kommer man aldrig nogensinde til at kunne skrive en ordentlig opgave. at jeg stilte chatGPT spørgsmålet jeg havde det svært ved istedet for bare at få den til at skrive hele opgaven kunne jeg **lære af det** istedet for bare aflevere en opgave der ikke er min egen.

# 6. FORKLARING

---

## Levet erfaringsbeskrivelse

Det var en søndag aften, klokken var cirka 17:00. Jeg sad i mit hyggelige hjørne, klar til at dykke ned i lektierne til den kommende mandag. Jeg var godt i gang, og efter et stykke tid, med fingrene der dansede over tastaturet, blev jeg endelig færdig med alle de lektier vi havde, på nær en. Den sidste var en udfordring til en biotektime. Jeg sad der, **helt forvirret**, stirrende på bogen, **næsten ikke i stand til at forstå et enkelt ord eller sætning af hvad bogen sagde om emnet**. I min forvirring valgte jeg at søge hjælp på nettet, men fandt ingen konkret hjælp. Så jeg vendte mig mod ChatGPT, i håb om at **få hjælp til at forstå** nogle af de uklare ting. Og det gjorde den! Jeg fik et **kort og præcist svar, som hjalp mig med at bygge en klar forståelse for emnet**. Jeg følte ikke, at jeg snydte, det var snarere en lettelse at have **en "hjælpelærer" ved min side på alle tider af døgnet**, især til at **hjælpe med at forstå lektien**. I det øjeblik bemærkede jeg, hvor dygtig den er til at omformulere og skrive i en "børnevenlig" forklaring, og hvor nemt det er at spørge den i stedet for at spille tiden på nettet, hvor halvdelen af informationen enten ikke giver mening eller er for kompleks til at forstå i forhold til hvad bogen selv siger.

## Refleksion

Jeg oplevet at de digitale medier hjalp, utroligt meget, når det kommer til **forståelse** af lektier eller emner som man **ikke helt føler sig stærke ved**. Jeg følte at **den gjorde det stik modsatte af at hæmme mit skolearbejde**, den **hjalp med få mig i gang med at deltage i timen** for så havde man styr på emnet, og jeg følger **man lærer hvis man kune anvender den til at hjælpe med at forklar til og ikke anvende dem som en "Opgaveløser"**, men som en "hjælpelærer i stedet for.

---

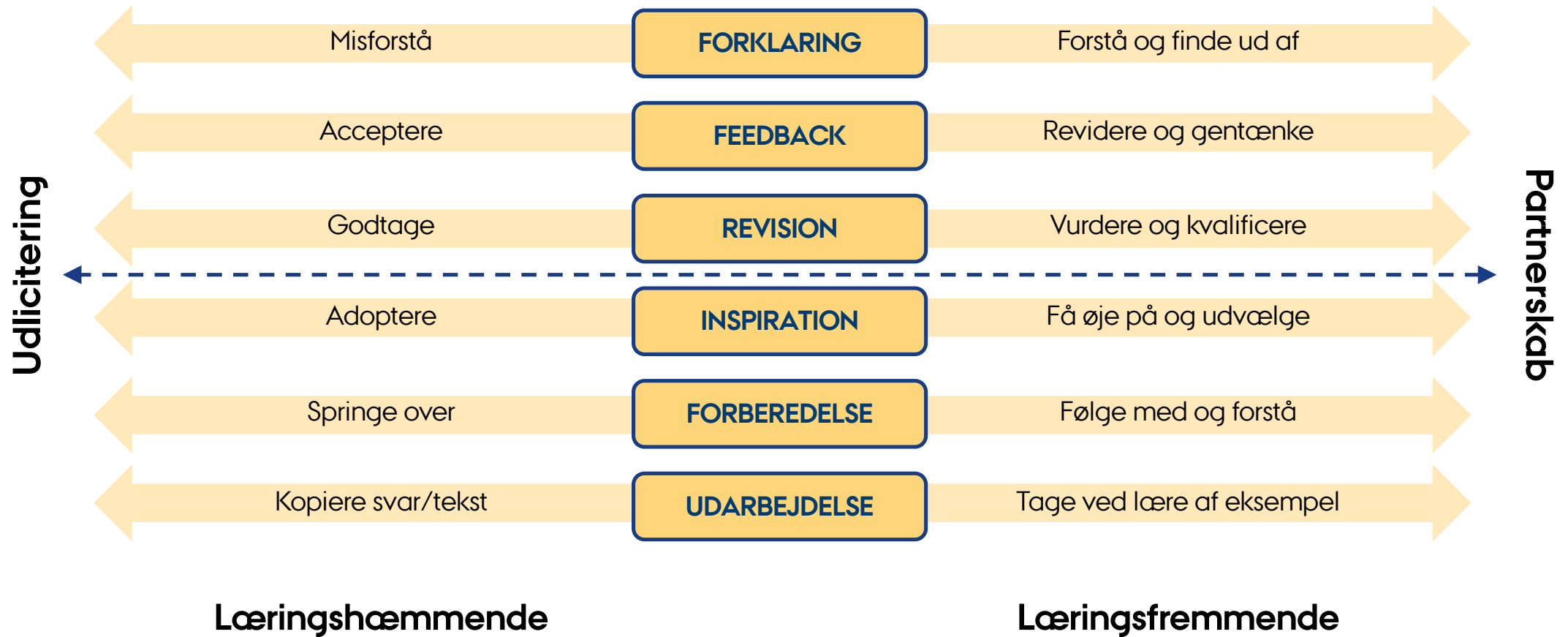
# Sammenfatning

## AI som læringshæmmende

## AI som læringsfremmende



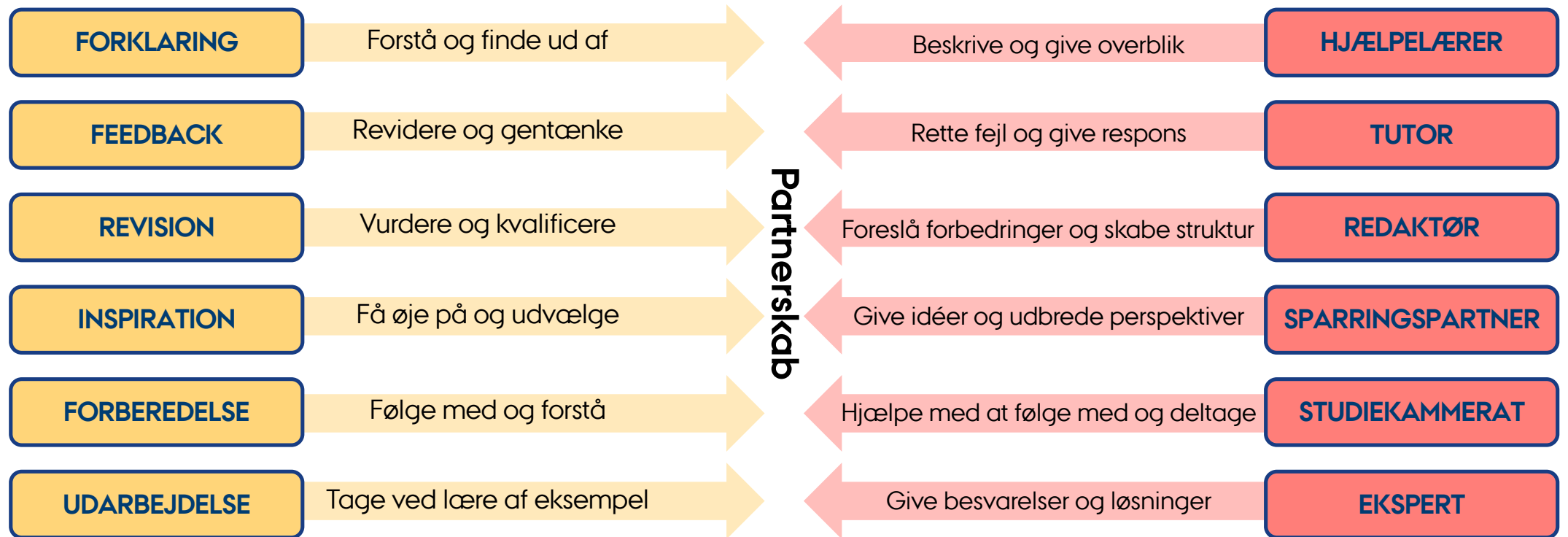
# ELEVERS **ARBEJDSMETODER** MED AI



# PARTNERSKAB MELLEM ELEV OG AI



# PARTNERSKAB MELLEM ELEV OG AI



# P.S. VI MÅ IKKE GLEMME ...

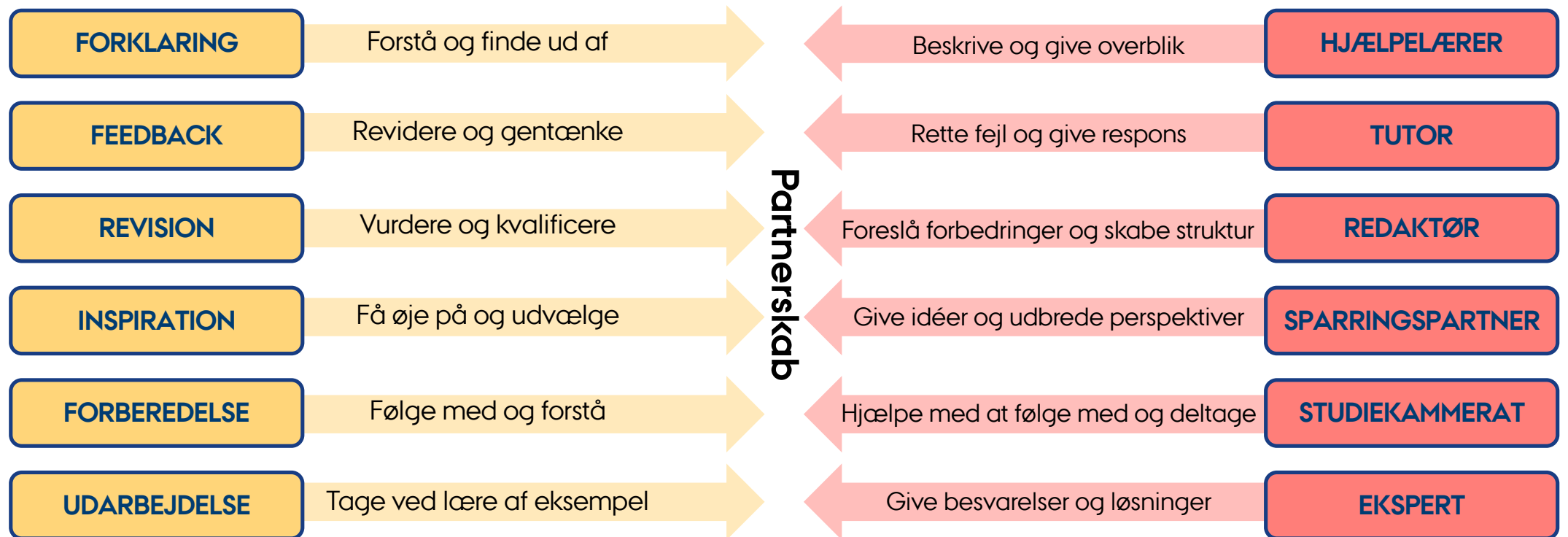
---

SAMARBEJDE  
SAMSKABELSE  
SAMSKRIVNING  
DIALOG  
DISKUSSION  
VEJLEDNING

KLASSEKULTUR  
PEER-RELATIONER  
UDVEKSLING  
DELING

# DIDAKTISK UDVIKLING

Hvordan tilrettelægger vi processer og aktiviteter, der kan etablere partnerskaber mellem elever og AI?





AARHUS  
UNIVERSITET